



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf De Boomgaard

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Myrna Frissen.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: voor het einde van 2024 hebben we een (uitdagende) plek waar de peuters apart kunnen spelen. In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 135,8 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We heten alle kinderen welkom en noemen de kinderen bij binnenkomst bij de naam en kijken de kinderen even aan
- We nemen de tijd voor de kinderen als ze de aandacht nodig hebben, voor een knuffel, even op schoot zitten of een praatje willen maken
- We passen ons aan het tempo van het kind aan, en geven het de tijd om te reageren.
- Als een kind verdriet heeft bij het afscheid nemen benoemen we dit naar het kind. We geven het kind de ruimte om te huilen en helpen het kind op weg om te gaan spelen.
- We benoemen bij het verschonen stap voor stap wat we gaan doen. Zo weet het kind wat hij/zij kan verwachten en wordt de situatie voorspelbaar
- Verjaardagen en/of andere belangrijke gebeurtenissen mogen gevierd worden en hier besteden we dan ook extra aandacht aan
- We zeggen 'sorry' als we iemand pijn doen
- De baby's worden verzorgd door een vaste pedagogisch medewerker in de eigen groep.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- We geven regelmatig kinderen individuele aandacht door samen een activiteit te doen, boekje te lezen, samen te puzzelen etc. om zo optimaal gebruik te maken van de contactmomenten zonder onnodige afleidingen
- Tijdens de verzorg momenten proberen wij de baby's zoveel mogelijk persoonlijke aandacht te geven. Dit doen wij door de tijd te nemen bij het geven van de fles of fruit en groente hapjes. Ook tijdens het verschonen van een luier geven wij extra individuele aandacht
- De peuters kunnen naast de groepsmomenten ook samenspelen in de gezamenlijke Speelbaan en zo in een veilige omgeving op ontdekking gaan met andere leeftijdsgenootjes. Hier worden ook leeftijdsgerichte activiteiten aangeboden. Dit is ook een voorbereiding voor op school
- De kinderboeken plaatsen we in de gezamenlijk hal van het kindercentrum. Daar is ook ruimte om kinderen voor te lezen en basisschoolkinderen en de peuters elkaar te laten ontmoeten
- Tijdens het spelmoment vinden we contact erg belangrijk en gaan dan ook bij de kinderen zitten
- We letten goed op de non-verbale communicatie van de kinderen. Door dit zo goed mogelijk te interpreteren en ons handelen daarop af te stemmen.
- We benoemen de situaties die zich voordoen, zodat de kinderen 'begrijpen' wat er is gebeurd of gaat gebeuren
- Wanneer we met kinderen praten, doen we dit op ooghoogte.
- Om de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen te volgen gebruiken we net als de basisschool het kind-volgsysteem KIJK!.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We stimuleren kinderen zoveel mogelijk om dingen zelf te doen: denk hierbij aan zelf de kleren uit trekken voor het slapen gaan, beklimmen van de commode. Ook stimuleren we kinderen om zindelijk worden. Is het kind er niet aan toe, dan is het niet verplicht om te oefenen. Het kind heeft hier zelf de regie in
- Kinderen mogen zelf yoghurt en/of fruithapje eten en hun boterham smeren wanneer ze dit kunnen
- Kinderen kiezen zelf of ze deelnemen aan een activiteit. We betrekken ze, maar dwingen niet
- Het aanbod van de activiteiten worden aangepast aan de behoefte, ontwikkeling en interesse van het kind.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Elke groep is ingericht met een speelelement die zorgt voor 'rijke' hoeken. De kinderen kunnen zelfstandig spelen in deze hoeken. Het spel materiaal in deze hoeken ondersteunt het spel en is door de kinderen zelf te pakken
- Elke groep kan met het speelelement en aanwezige materiaal de groep steeds weer afstemmen op de leeftijden van de kinderen
- We werken met thema's van UK en PUK. Je kunt hierbij denken aan: de seizoenen, wie ben ik, beroepen, vervoer, ziek zijn ect. Bij het uitwerken van de thema's proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij de beleving van de kinderen. De activiteiten die we aanbieden, materialen die we gebruiken en de inrichting van sommige hoeken hangen zoveel mogelijk hiermee samen. Dit geeft een grotere samenhang in het aanbod en de mogelijkheid dieper in te gaan op een onderwerp om kinderen meer ervaringen op te laten doen, meer te ontdekken en om de woordenschat van de kinderen te vergroten.
- Peuters krijgen zowel vrije spelmomenten als keuzemomenten aangeboden. De keuzeactiviteiten zijn afgebakende activiteiten waaruit gekozen mag worden. We maken hierbij dagelijks gebruik van de gezamenlijke activiteiten-hal
- De vrij spel momenten met de baby's bestaan veelal uit zelf ontdekken
- Ons streven is om regelmatig aan te sluiten bij de BSO om hier te gaan 'spelen' met de oudste kinderen. Op deze manier raken de kinderen vertrouwd met de schoolruimtes en de BSO. Op het buitenterrein kunnen de kinderen vanuit de zandbak ook samenspelen met de kinderen op het schoolplein via het speelkeukentje



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- We houden ons zoveel mogelijk aan het dagprogramma en vertellen de kinderen wat we gaan doen
- We nemen duidelijk afscheid van de ouders en elkaar door te zwaaien of gedag te zeggen
- Door middel van liedjes en het benoemen ervan, laten we de kinderen tijdens overgang momenten weten wat we gaan doen zoals bijvoorbeeld opruimen en fruit eten.
- Bij de peuters maken we gebruik van de dagritme kaarten van Uk & Puk; zo weten de kinderen wat er gaat gebeuren, dit geeft ze een houvast.
- Soms is er een stagiaire in de groep. De opleiding die een stagiaire volgt en het niveau dat hij of zij hierin bereikt heeft, bepaalt de mate waarin zij of hij ondersteuning mag bieden bij het activiteitenaanbod en de begeleiding van de kinderen. De stagiaires zijn in principe boventallig (extra). De stagiaire (pedagogisch werk) doet onder begeleiding van de pedagogisch medewerker mee aan alle onderdelen van het programma. Afhankelijk van de vorderingen in de stage neemt zij het initiatief bij de kring, bereidt ze het activiteitenprogramma mee voor en begeleidt zij de activiteiten. Een stagiaire oefent met het kind-volg-systeem. Daarnaast verricht de stagiaire allerhande voorkomende en ondersteunende taken
- Bij baby's volgen we zoveel mogelijk het ritme vanuit huis. We kijken en volgen het kind. Dit stemmen we af met de ouders
- We leren de kinderen dat er na het spelen ook opgeruimd dient te worden. We zingen samen het 'opruim' lied, en stimuleren alle kinderen om mee te helpen met het opruimen
- Elke groep is gekoppeld met de verschoonruimte en één gezamenlijke slaapruiimte. De gekoppelde groepen werken intensief met elkaar samen en als er groepen worden samengevoegd, bijvoorbeeld aan het begin en het einde van de dag of op een dag dat er minder kinderen zijn, dan gebeurt dit altijd in dezelfde vaste samenstelling.
- Ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We stimuleren de kinderen om samen te spelen. Als een kind moeite heeft om tot spel te komen en rond blijft dwalen, helpen we dit kind om tot spel te komen. Dit doen we door een spel samen op te starten en andere kinderen erbij te betrekken. Als het spel op gang is trekken we ons terug en houden in de gaten of het kind samen met de andere kinderen blijft spelen
- De kinderen mogen kiezen in welke speelhoek zij willen spelen. Zo vormt zich dan elke keer weer een andere samenstelling van kinderen in het groepje. De kinderen spelen in rust met elkaar en dit sluit aan bij de behoefte van het kind
- Vaak kiezen we ervoor om aan twee tafels te gaan zitten tijdens het eetmoment om zo de rust te creëren en de pedagogisch medewerkers ook meer aandacht hebben voor het onderlinge contact en de zelfredzaamheid
- We leren de kinderen, door met andere kinderen te praten, problemen kunnen worden opgelost. Als een kind iets niet wil, zeggen we tegen de ander, "stop hou er mee op".
- Wanneer kinderen fijn samen spelen, benoemen we dit en geven we de kinderen een compliment
- De oudere kinderen mogen helpen, waarbij het kan, met het verzorgen van de baby's. Denk hierbij aan een stukje brood geven, fles vasthouden
- Baby's leggen we soms naast elkaar op de grond of in de box. Samenspel is niet aan de orde, maar onbewust stimuleren we zo de positieve contacten tussen de baby's.
- We hebben oog voor vriendschappen. Kinderen mogen kiezen met wie ze willen spelen en naast wie ze willen zitten.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We zeggen 'sorry' als we iets hebben gedaan wat niet goed is.
- We leren de kinderen dat ieder kind uniek is. Als kinderen iets opmerken over anderen wat in hun ogen negatief is, buigen we dat om door het positief te benoemen.
- Het heeft niet onze voorkeur dat kinderen speelgoed van thuis meenemen. Kies je hier toch voor dan is het op eigen risico. Andere kinderen mogen hier ook mee spelen en anders wordt het in het eigen vakje gelegd.
- We zijn zuinig op het speelgoed en ruimen alles weer op als we ermee uitgespeeld zijn. Speelgoed wat kapot is en niet meer te repareren is, gooien we weg.
- We gebruiken speelgoed en materialen waarvoor het bedoeld is.
- We leren de kinderen om te kijken naar de natuur en de wisseling van de seizoenen. Daardoor zien de kinderen ook de verandering en zijn ze zuinig op wat groeit en bloeit.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- We proberen peuters geleidelijk aan kennis te laten maken met school. Samen met school zijn we van plan om met peuters een boekje te lezen, te spelen in de hal en/of op bezoek te gaan
- Tijdens het plaatsingsgesprek stemmen wij het slaap- en eetritme af met ouders. Wij proberen ons hier zoveel mogelijk aan te houden. Voor 9.00 uur geven wij geen fles en na 17.00 uur geen groente of fles meer. Mochten er dingen veranderen in het eet- of slaapritme geven ouders dit aan ons door
- Samen met basisschool De Boomgaard zijn we een kindercentrum. Door onze samenwerking creëren we voor kinderen een doorgaande lijn van nul tot dertien jaar.
- Na iedere KIJK! Registratie of bij zorg worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de mentor van het kind. Aan de orde komen hoe het kind in zijn vel zit op de groep en thuis en welke ontwikkeling het kind laat zien. Als hier aanleiding toe is, wordt ook besproken hoe de ontwikkeling extra ondersteund kan worden of eventuele andere stappen die gezet gaan
- Bij de start en aan het einde van een dag(deel) is er gelegenheid tot uitwisseling over hoe het met kind gaat thuis en op de groep
- Ouders die toestemming hebben gegeven voor het maken van foto's voor het ouderportaal krijgen minimaal 1 foto per dag toegestuurd van situaties op de groep waar hun kind op staat. Zo krijgen ouders een beeld van wat hun kind daar doet.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- De buitenruimtes zijn afgesloten door middel van een hek.
- Op elke groep zijn de deurklinken zo gepositioneerd dat de kinderen niet zelf de ruimte uit kunnen.
- We zijn verplicht om voor kinderen van nul tot vier jaar het vierogen-principe toe te passen. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden. In ons kinderdagverblijf realiseren we dit op de volgende manier:
 - Door de glazen wand tussen de gezamenlijke activiteitenhal en iedere groep is er altijd zicht op de groep voor ouders bij brengen en halen en door collega's tijdens het spelen overdag
 - Alle groepen zijn met een andere groep verbonden via de verschoonruimte en collega's kunnen elkaar hierbij ten alle tijd zien en op elk onverwacht moment binnenlopen
 - De slaapkamers zijn van buitenaf te zien door middel van een raam in de deur. Als er weinig kinderen zijn en er maar één pedagogisch medewerker nodig is, dan maken we gebruik van één ruimte
 - Er zijn bij de start en afsluiting altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig
 - De uitwerking van het vierogen-principe en de maatregelen die we hierbij nemen bespreken we bij start met de oudercommissie.
- We laten de kinderen onder toezicht het trapje van de aankleedtafel op- en afklimmen.
- Als we tijdens het buitenspelen de fietsjes gebruiken, hebben de kinderen schoenen aan en spelen niet op blote voeten.
- Kinderen mogen zelf op de boomstammen of glijbaan klimmen wanneer zij hieraan toe zijn. We ondersteunen daarbij nodig.